

## Diagnostik und Förderplanung für Klasse 7

Terminierung	Bezug zur Phaseneinteilung	Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Aktivitäten (Kurzbeschreibung)	Kompetenzen	Lernort/Fach	Verantwortliche Lehrkräfte und Akteure
7.1		Abfrage Schwerbehindertengrad	Erfolgt am 1. Klassenpflegschaftsabend Info an StuBo bis Herbstferien			Klassenlehrer/in Förderschullehrer/in
7.2	Potenziale erkennen	Elternabend KAoA Star	Einladung durch StuBo über KL Teilnahme StuBo+1FÖL		Schule	StuBo Klassenlehrer/in Förderschullehrer/in
7.2	Potenziale erkennen Entscheidungen konkretisieren	Berufswegekonferenz	Einverständniserklärung zu KAoA Star an einem Einzelterminen einholen		Schule	Eltern/ Erziehungsberechtigte Klassenlehrer/in Förderschullehrer/in StuBo
7.2	Potenziale erkennen Entscheidungen konkretisieren	Anmeldung KAoA Star				StuBo

## Diagnostik und Förderplanung für Klasse 8

Terminierung	Bezug zur Phaseneinteilung	Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Aktivitäten (Kurzbeschreibung)	Kompetenzen	Lernort/ Fach	Verantwortliche Lehrkräfte und Akteure
8-10	Potenziale erkennen/ Berufsfelder kennen lernen  Praxis erproben  Übergang Schule-Beruf	Portfolioinstrument Berufswahlpass NRW (BWP)	Ein den Berufsorientierungsprozess begleitendes Portfolio wird verbindlich ein- und laufend fortgeführt. Unterstützung durch KL+FÖL	Selbstkompetenz Sozialkompetenz Methodenkompetenz Fachkompetenz		Klassenlehrer/in  FÖL
8.1	Potenziale erkennen/ Berufsfelder kennen lernen  Praxis erproben  Übergang Schule-Beruf	Elternarbeit	Die Schule informiert alle Eltern und SuS einmal pro Schuljahr über die geplanten Schwerpunkte im Bereich der BO		Schule	StuBo Klassenlehrer/in FÖL
8.1	Potenziale erkennen	Potenzialanalyse (PA) PA: KAoA STAR	<p>Stärken- und handlungsorientierte Analyse von Potenzialen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorbereitung (BWP) mit Begriffsklärung Kompetenzen, Stärken Fähigkeiten</li> <li>• Datenschutzerklärung von Eltern unterschreiben</li> <li>• Begleitung zur PA</li> <li>• KL+FÖL entscheiden, welche SuS zur zweitägigen PA gehen und geben Namen an StuBo weiter</li> </ul>		Außerschulischer Träger	KAoA STAR: Anmeldung und Organisation durch StuBo  PA zweitägig: Klassenlehrer/in  FÖL

		PA: zweitägig	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begleitung zweitägige PA durch FÖL</li> </ul>			StuBo
8.1	Potenziale erkennen	PA-Auswertungs- gespräche Berufswegekonferenz	Teilnahme Schüler/innen UND Eltern Nach Möglichkeit auch FÖL		Schule	Klassenlehrer/in FÖL StuBo
8.1	Übergang Schule- Beruf	Thementage	Teilnahme im Klassenverband , ggf. differenziert		Schule/BIZ	Klassenlehrer/in FÖL
8.1	Übergang Schule- Beruf	Schulische Beratung I	Lehrkräfte und Fachkräfte für Schulsozialarbeit beraten SuS Thema: Auswahl Berufsfelderkundungen		Schule	Fachlehrer/in Fachkraft f. Schulsozialarbeit
8.2	Übergang Schule- Beruf	KAoA STAR Beratungstermin	IFD: Absprache flankierender Hilfen <ul style="list-style-type: none"> <li>Siehe Standardelemente KAoA STAR</li> </ul>			StuBo

8.2	Berufe kennen lernen Übergang Schule-Beruf	Berufsfelderkundungen	<p>SuS orientieren sich in 3 Berufsfeldern.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswahl der Berufsfelder unter Berücksichtigung der Ergebnisse der PA</li> <li>• - Kenntnisse über Berufsfelder und deren Anforderungen erwerben</li> </ul>		Betriebe	Klassenlehrer/in FÖL StuBo
8.2	Berufe kennen lernen Übergang Schule-Beruf	Trägergestützte Berufsfelderkundungen (tBFE)	<p>Begleitung durch FÖL+Jugendberufshilfe</p> <p>alle zieldifferenten SuS</p> <p>zielgleiche SuS nach Absprache</p> <p>KL+FÖL geben Info an StuBo</p>		Überbetriebliche Einrichtungen	Klassenlehrer/in FÖL StuBo Jugendberufshilfe
8.2	Übergang Schule-Beruf	Schulische Beratung II Berufswegekonferenz	<p>Lehrkräfte und Fachkräfte für Schulsozialarbeit beraten SuS in Zusammenarbeit mit der Berufsberatung</p> <p>Thema: z.B. Auswertung der BFE/Planung Praktikum</p>		Schule	Fachlehrer/in Fachkraft für Schulsozialarbeit Berufsberater
8.2	Übergang Schule-Beruf	Auswertung tBFE	<p>zieldifferente SuS: durch FÖL im Arbeitslehreunterricht</p> <p>zielgleiche SuS: durch KL und ggf. FÖL im Politikunterricht</p>		Schule/AL	Klassenlehrer/in FÖL

8.2	Praxis erproben	Betriebspraktikum - zieldifferente SuS	<p>SuS lernen die Berufs- und Arbeitswelt anhand von definierten Aufgaben unmittelbar kennen. Praxisorientierte Auseinandersetzung über längere Zeit mit Fähigkeiten und betrieblichen Anforderungen.</p> <p>Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung durch FÖL im Arbeitslehreunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Wochen, davon eine in der 3. Juniwoche</li> </ul>		Betriebe	FÖL
-----	-----------------	---	--	--	----------	-----

## Diagnostik und Förderplanung für Klasse 9

Terminierung	Bezug zur Phaseneinteilung	Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Aktivitäten (Kurzbeschreibung)	Kompetenzen	Lernort/ Fach	Verantwortliche Lehrkräfte und Akteure
9		Portfolioinstrument	Das Portfolioinstrument wird laufend fortgeführt.			Klassenlehrer/in FÖL
9	Berufsfelder kennen lernen Übergänge gestalten	Berufsorientierende Angebote der Berufsberatung der BA	SuS werden durch die Beratungsfachkräfte der BA informiert – in Abstimmung mit den Aktivitäten der Schule zur BO		Schule	Beratungsfachkräfte der BA StuBo
9.1	Übergänge gestalten	Anmeldung PU	Anmeldebogen ausfüllen mit Unterstützung des FÖL <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weitergabe an StuBo</li> <li>• Begleitung zur PU durch Eltern</li> </ul>			FÖL StuBo
9.1	Praxis erproben	Betriebspraktikum für alle Schüler/innen	SuS lernen die Berufs- und Arbeitswelt anhand von definierten Aufgaben unmittelbar kennen. Praxisorientierte Auseinandersetzung über längere Zeit mit Fähigkeiten und betrieblichen Anforderungen.  ziendifferente SuS: machen in Klasse 9 zwei dreiwöchige Betriebspraktika  1. Praktikum: Schuljahresbeginn  2. Praktikum: parallel mit allen SuS am Ende der 9.1		Betriebe/AL	Klassenlehrer/in FÖL Fachlehrer/in

			Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung durch FÖL im Arbeitslehreunterricht			
9	Übergänge gestalten	Bewerbungsphase	<p>SuS gestalten ihre Bewerbungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen eine individuelle Bewerbungsmappe</li> <li>• Kenntnisse über Onlinebewerbungen</li> <li>• Ermitteln realistischer Ausbildungsziele</li> <li>• Einüben von Telefonaten, Vorstellungsgesprächen, Einstellungstests</li> </ul> <p>zieldifferente SuS nehmen am Regelangebot teil, zusätzliche Bearbeitung mit FÖL im Arbeitslehreunterricht</p>		Schule/ Deutsch und Politik	Klassenlehrer/in FÖL Fachlehrer/in
9.1	Übergänge gestalten	Schulische Beratung III Berufswegekonferenz	Lehrkräfte und Fachkräfte für Schulsozialarbeit beraten SuS in Zusammenarbeit mit der Berufsberatung.		Schule	Fachlehrer/in Fachkraft für Schulsozialarbeit Berufsberater

9.2	Entscheidungen konkretisieren und Übergänge gestalten	<p>Schulische Beratung IV</p> <p>Berufswegekonferenz</p> <p>Koordinierte Übergangsgestaltung mit Anschlussvereinbarung</p>	<p>Bilanzierung des bisherigen BO-Prozesses, erste Festlegung des Anschlusses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anschlussvereinbarung</li> <li>- EckO</li> </ul> <p>zieldifferente SuS: keine Teilnahme an Anschlussvereinbarung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelle Absprache/Beratung im Arbeitslehreunterricht durch FÖL</li> </ul>		Schule	<p>Fachlehrer/in</p> <p>Fachkraft für Schulsozialarbeit</p> <p>Berufsberater</p>
9/10	Berufsfelder kennenlernen	Praxiskurse	<p>Teilnahme in Absprache mit KL+FÖL</p> <p>Anmeldung über StuBo</p>		Überbetriebliche Einrichtungen	<p>Klassenlehrer/in</p> <p>FÖL</p> <p>StuBo</p>
9/10	Praxis erproben	Langzeitpraktikum	<p>Teilnahme in Absprache mit Klassenlehrer/in, FÖL und Schulleitung</p> <p>Anmeldung über StuBo</p> <p>Begleitung durch Jugendberufshilfe</p>		Betriebe	<p>Klassenlehrer/in</p> <p>FÖL</p> <p>Schulleitung</p>



## Diagnostik und Förderplanung für Klasse 10

Terminierung	Bezug zur Phaseneinteilung	Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Aktivitäten (Kurzbeschreibung)	Kompetenzen	Lernort/ Fach	Verantwortliche Lehrkräfte und Akteure
10.1		Portfolioinstrument	Das Portfolioinstrument wird laufend fortgeführt. Zieldifferente SuS: Vertiefung des Übergangs Schule- Beruf im Arbeitslehreunterricht durch FÖL			Klassenlehrer/in FÖL
10.1	Berufsfelder kennen lernen Entscheidungen konkretisieren und Übergänge gestalten	Beratung und Orientierung durch die Bundesagentur für Arbeit	Beratung und Austausch zwischen StuBo+allen FÖL+Jugendberufshilfe Alle SuS werden durch die Beratungsfachkräfte der BA informiert – in Abstimmung mit den Aktivitäten der Schule zur BO		Schule	Fachlehrer/in Fachkraft für Schulsozialarbeit Berufsberater Jugendberufshilfe
10.1	Entscheidungen konkretisieren und Übergänge gestalten	Bewerbungsphase	SuS gestalten ihre Bewerbungen <ul style="list-style-type: none"> <li>- erstellen eine individuelle Bewerbungsmappe</li> <li>- Kenntnisse über Onlinebewerbungen</li> <li>- Ermitteln realistischer Ausbildungsziele</li> <li>- Einüben von Telefonaten, Vorstellungsgesprächen, Einstellungstests</li> </ul> zieldifferente SuS nehmen am Regelangebot teil, zusätzliche Bearbeitung mit FÖL im		Schule	Fachlehrer/in Fachkraft für Schulsozialarbeit Berufsberater

			Arbeitslehreunterricht			
10.1	Entscheidungen konkretisieren und Übergänge gestalten	Schulische Beratung V Berufswegekonferenz	<p>Bilanzierung des bisherigen BO-Prozesses, erste Festlegung des Anschlusses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anschlussvereinbarung</li> <li>- EckO</li> </ul> <p>zieldifferente SuS: keine Teilnahme an Anschlussvereinbarung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelle Absprache/Beratung im Arbeitslehreunterricht durch FÖL</li> </ul>		Schule	<p>Fachlehrer/in</p> <p>Fachkraft für Schulsozialarbeit</p> <p>Berufsberater</p>
10.2	Praxis erproben	Betriebspraktikum	<p>SuS lernen die Berufs- und Arbeitswelt anhand von definierten Aufgaben unmittelbar kennen. Praxisorientierte Auseinandersetzung über längere Zeit mit Fähigkeiten und betrieblichen Anforderungen.</p> <p>Zieldifferente SuS absolvieren ein dreiwöchiges Praktikum rund um die ZAPs</p> <p>Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung durch FÖL im Arbeitslehreunterricht</p>		Betriebe	
10.2	Entscheidungen konkretisieren und Übergänge gestalten Übergang Schule-Beruf	Schulische Beratung VI Berufswegekonferenz Fortführung der	<p>Bilanzierung des bisherigen BO-Prozesses, erste Festlegung des Anschlusses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anschlussvereinbarung</li> <li>• EckO</li> </ul>		Schule	<p>Fachlehrer/in</p> <p>Fachkraft für Schulsozialarbeit</p> <p>Berufsberater</p>

		Anschlussvereinbarung	zieldifferente SuS: keine Teilnahme an Anschlussvereinbarung			
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuelle Absprache/Beratung im Arbeitslehreunterricht durch FÖL</li></ul>			